

Anexa 2.

FIȘA DISCIPLINEI*

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
Facultatea	Științe Socio-Umane
Departament	Psihologie
Domeniul de studiu	Psihologie
Ciclul de studii	Master
Specializarea	PSIHOLOGIE CLINICĂ, CONSILIERE PSIHOLOGICĂ ȘI PSIHOTERAPIE

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Psihopatologie clinică și psihiatria adultului			
Codul cursului	Tipul cursului	An de studiu	Semestrul	Număr de credite
38-04-21-102	Obligativ	1	1	7
Tipul de evaluare	Categoriza formativă a disciplinei (DF=fundamentală.; DD=domeniu; DS=specialitate; DC=complementară)			
Examen				
Titular activități curs	Conf.univ.dr. Corneliu Moșoiu			
Titular activități seminar / laborator/ proiect	Conf.univ.dr. Corneliu Moșoiu			

3. Timpul total estimat

Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total
2	1			3
Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
Curs	Seminar	Laborator	Proiect	Total (NOAD _{sem})
28	14			42

Distribuția fondului de timp pentru studiu individual		Nr.ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		56
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		36
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		32
Tutoriat:		7
Examinări:		2
Total ore alocate studiului individual (NOSI _{sem})		133
Total ore pe semestru (NOAD _{sem} + NOSI _{sem})		175

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Discipline necesare a fi promovate anterior	
Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

De desfășurare a cursului	Sală dotată cu PC/laptop conectat la internet și videoproiector, tablă
De desfășurare a sem/lab/pr	Sală dotată cu PC/laptop conectat la internet și videoproiector, tablă

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none">-De cunoaștere aprofundată a ariei de specializare (psihopatologie clinică și psihiatrie, psihologie clinică);-Cunoașterea modalităților evaluative și de intervenție în principalele categorii nosologice;-Utilizează cunoștințele de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații noi, în contexte mai largi asociate domeniului;- Utilizarea adecvată a limbajului specific în comunicarea cu medii profesionale diferite;- Elaborarea de proiecte profesionale/de cercetare utilizând un spectru variat de metode de cercetare calitativă și cantitativă;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">-Dezvoltarea gândirii critice, respectarea cerințelor etice în domeniu;-Executarea unor sarcini profesionale complexe în condiții de autonomie și independență profesională;-De autocontrol al procesului de învățare, de diagnoză și de analiză reflexivă a propriilor nevoi de formare;-De a lucra în echipe interdisciplinare;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de cunoștințe specifice privind psihopatologia clinică și formarea unor abilități și competențe privind evaluarea psihopatologiei adultului prin metode validate științifice
Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">- cunoașterea noțiunilor de: normalitate, anormalitate, simptom, sindrom, episod, tulburare, boală și defect din perspectiva psihopatologiei- cunoașterea problematicii psihopatologiei prin prezentări și studii de caz;- exersarea abilităților de evaluare clinică- asimilarea modalităților evaluative în principalele categorii nosologice psihiatrice- dezvoltarea abilităților de utilizare a metodelor și tehnicilor de investigație și evaluare a funcțiilor psihice și a personalității- realizarea unor rapoarte de evaluare clinică a psihopatologiei

8. Conținuturi

Curs		Nr. ore
Curs 1	Psihopatologie: delimitări conceptuale; Modele de patogeneză	2
Curs 2	Principalele sisteme de diagnostic în psihopatologia clinică și psihiatrie. Limite ale psihodiagnosticului și evaluării clinice nosologice.	2
Curs 3	Principalele sindroame din psihopatologia clinică	2
Curs 4	Principalele episoade din psihopatologia clinică și psihiatrie	2
Curs 5	Tulburările în relație cu stresorii	2
Curs 6	Tulburările de spectru psihotic	2
Curs 7	Tulburările afective monopolare și bipolare	2
Curs 8	Tulburările obsesiv-compulsive. Tulburările anxioase.	2
Curs 9	Tulburările somatoforme și tulburări disociative	2
Curs 10	Tulburările neurocognitive	2
Curs 11	Tulburările de personalitate – delimitări conceptuale	2
Curs 12	Tulburările de personalitate – evaluare clinică complexă	2

**ULBS**

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

Curs 13	Tulburări psihice datorate unor condiții medicale	2
Curs 14	Tulburări psihice datorate consumului de substanțe psihoactive	2
Total ore curs:		28
Seminar/Laborator		Nr. ore
Sem 1	Conceptualizare și operaționalizare în psihopatologie și psihiatrie. Metode validate științific de investigație în psihopatologie.	2
Sem 2	Tulburarea de spectru psihotic. Prezentare de caz. Studiu de caz.	2
Sem 3	Anxietatea și episoadele afective. Prezentare de caz. Studiu de caz.	2
Sem 4	Tulburările somatoforme și tulburările disociative. Prezentare de caz. Studiu de caz.	2
Sem 5	Tulburările neurocognitive. Prezentare de caz. Studiu de caz.	2
Sem 6	Tulburările de personalitate. Prezentare de caz. Studiu de caz.	2
Sem 7	Tulburări datorate cauzelor medicale sau consumului de substanțe psihoactive. Prezentare de caz. Studiu de caz.	2
Total ore seminar/laborator		14

Metode de predare

Expunerea, conversația euristică, prelegerea, problematizare

Studiul de caz, prezentări de caz, materiale video

Bibliografie

Referințe bibliografice recomandate	Cărți
	Sperry L.(2018). Tulburările de personalitate din DSM -5: evaluare, conceptualizare de caz și tratament. Editura Trei, București
	Enea, V., Dafinoiu, I. (2017). Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician, Ed. Polirom. Iași.
	Paris L. (2015). Ghidul DSM -5 pentru clinicianul inteligent
	David, D. (2012). Psihologie clinica si psihoterapie. Fundamente. Editura Polirom, Iași
	Lazărescu M. (2010). Bazele Psihopatologiei Clinice, Editura Academiei Române, București
	Lazărescu M., Nireștean A. (2007). Tulburările de personalitate, Editura Polirom, Iași
	Moșoiu C. (2014) – Bazele psihopatologiei, 2 vol., Editura Universității "Lucian Blaga" din Sibiu
	Manuale de diagnostic
	* * * ICD 10 (Clasificarea Internațională a Maladiilor)
	* * * DSM 5 (Manual de diagnostic și statistică)
	Articole
	Bearden, C. E., & Forsyth, J. K. (2018). The many roads to psychosis: recent advances in understanding risk and mechanisms. <i>F1000Research</i> , 7, F1000 Faculty Rev-1883. doi:10.12688/f1000research.16574.1 https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6281008/pdf/f1000research-7-18115.pdf



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

Renard, S. B., Huntjens, R. J., Lysaker, P. H., Moskowitz, A., Aleman, A., & Pijnenborg, G. H. (2017). Unique and Overlapping Symptoms in Schizophrenia Spectrum and Dissociative Disorders in Relation to Models of Psychopathology: A Systematic Review. *Schizophrenia bulletin*, 43(1), 108–121. doi:10.1093/schbul/sbw063

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5216848/pdf/sbw063.pdf>

Pontillo, M., Guerrero, S., Santonastaso, O., Tata, M. C., Aversa, R., Vicari, S., & Armando, M. (2017). An Overview of Recent Findings on Social Anxiety Disorder in Adolescents and Young Adults at Clinical High Risk for Psychosis. *Brain sciences*, 7(10), 127. doi:10.3390/brainsci7100127

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5664054/pdf/brainsci-07-00127.pdf>

Livingston, L. A., & Happé, F. (2017). Conceptualising compensation in neurodevelopmental disorders: Reflections from autism spectrum disorder. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 80, 729–742.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0149763417301732?via%3Dihub>

Vidal-Ribas, P., Brotman, M. A., Valdivieso, I., Leibenluft, E., & Stringaris, A. (2016). The Status of Irritability in Psychiatry: A Conceptual and Quantitative Review. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 55(7), 556–570. doi:10.1016/j.jaac.2016.04.014

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4927461/pdf/main.pdf>

Gibson, L. E., Alloy, L. B., & Ellman, L. M. (2016). Trauma and the psychosis spectrum: A review of symptom specificity and explanatory mechanisms. *Clinical psychology review*, 49, 92–105. doi:10.1016/j.cpr.2016.08.003

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5157832/pdf/nihms814597.pdf>

Hallett M. (2016). Functional (psychogenic) movement disorders - Clinical presentations. *Parkinsonism & related disorders*, 22 Suppl 1(0 1), S149–S152. doi:10.1016/j.parkreldis.2015.08.036

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4662613/pdf/nihms722511.pdf>

Perez, D. L., & LaFrance, W. C., Jr (2016). Nonepileptic seizures: an updated review. *CNS spectrums*, 21(3), 239–246. doi:10.1017/S109285291600002X

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5438261/pdf/nihms-753593.pdf>

Goodwin G. M. (2015). The overlap between anxiety, depression, and obsessive-compulsive disorder. *Dialogues in clinical neuroscience*, 17(3), 249–260.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4610610/pdf/DialoguesClinNeurosci-17-249.pdf>

Verdolini, N., Agius, M., Ferranti, L., Moretti, P., Piselli, M., & Quartesan, R. (2015). The State of the Art of the DSM-5 "with Mixed Features" Specifier. *TheScientificWorldJournal*, 2015, 757258. doi:10.1155/2015/757258

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4562096/pdf/TSWJ2015-757258.pdf>

Mikita, N., & Stringaris, A. (2013). Mood dysregulation. *European child & adolescent psychiatry*, 22 Suppl 1(Suppl 1), S11–S16. doi:10.1007/s00787-012-0355-9

https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3560944/pdf/787_2012_Article_355.pdf

Cărți/tratate

	Kaplan H.J., Sadock B.J. (2017). Comprehensive Textbook of Psychiatry, Ed.10, Lippincott Williams and Wilkins, Baltimore.	
	Giosan C.(2017). Psihopatologie evoluționistă, Editura Trei, București	
	Freeman D., Freeman L.(2014). Paranoia, boala secolului al XXI-lea, Editura Trei, București	
	Prelipceanu D. (2013). Psihiatrie clinică, Ed. Medicală, București	
	Robinson B.(2010). Psihologie clinică: de la inițiere la cercetare, Editura Polirom, Iași	
	Van Luyn B., Akhtar S., Livesley W.J.(2009). Tulburările severe de personalitate – probleme curente în practica clinică, Editura Polirom, Iași	
	Leonhard K.(1979). Personalități accentuate, Ed. Științifică și Enciclopedică, București	
	Manuale de diagnostic	
	* * * OPD2 (Manual de diagnostic psihodinamic operaționalizat)	
	* * * DC 0-3R (Manual de criterii de diagnostic 0-3 ani, revizuit)	
	* * * RdoC (Research Domain Criteria)	
	Resurse online	http://vrasti.org/
		https://www.ncbi.nlm.nih.gov/
		https://www.nimh.nih.gov/research/research-funded-by-nimh/rdoc/index.shtml
		https://icd.who.int/browse10/2016/en
		Geen R. Human aggression https://www.mheducation.co.uk/openup/chapters/0335204716.pdf
		Anderson C., Bushman B. Human aggression http://www.psych.purdue.edu/~willia55/392F-'06/AndersonBushman.pdf
		Articole
	Waugh, M. H., Hopwood, C. J., Krueger, R. F., Morey, L. C., Pincus, A. L., & Wright, A. (2017). Psychological Assessment with the DSM-5 Alternative Model for Personality Disorders: Tradition and Innovation. <i>Professional psychology, research and practice</i> , 48(2), 79–89. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5403154/pdf/nihms756836.pdf	
	Lake, J. I., Yee, C. M., & Miller, G. A. (2017). Misunderstanding RdoC. <i>Zeitschrift fur Psychologie</i> , 225(3), 170–174. doi:10.1027/2151-2604/a000301 https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6510511/pdf/nihms-991689.pdf	
	Lilienfeld, S. O., & Treadway, M. T. (2016). Clashing Diagnostic Approaches: DSM-ICD Versus RdoC. <i>Annual review of clinical psychology</i> , 12, 435–463. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5154554/pdf/nihms-831439.pdf	

		<p>Shankman, S. A., & Gorka, S. M. (2015). Psychopathology research in the RDoC era: Unanswered questions and the importance of the psychophysiological unit of analysis. <i>International journal of psychophysiology : official journal of the International Organization of Psychophysiology</i>, 98(2 Pt 2), 330–337. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4497934/pdf/nihms654881.pdf</p> <p>Wade, M., Prime, H., & Madigan, S. (2015). Using Sibling Designs to Understand Neurodevelopmental Disorders: From Genes and Environments to Prevention Programming. <i>BioMed research international</i>, 2015, 672784. doi:10.1155/2015/672784 https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4518166/pdf/BMR12015-672784.pdf</p> <p>Duffy A. (2014). Toward a comprehensive clinical staging model for bipolar disorder: integrating the evidence. <i>Canadian journal of psychiatry. Revue canadienne de psychiatrie</i>, 59(12), 659–666. doi:10.1177/070674371405901208 https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4304586/pdf/cjp-2014-vol59-december-659-666.pdf</p> <p>Regier, D. A., Kuhl, E. A., & Kupfer, D. J. (2013). The DSM-5: Classification and criteria changes. <i>World Psychiatry</i>, 12(2), 92-98. https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/wps.20050</p> <p>Malaspina, D., Owen, M. J., Heckers, S., Tandon, R., Bustillo, J., Schultz, S., ... & Van Os, J. (2013). Schizoaffective disorder in the DSM-5. <i>Schizophrenia research</i>, 150(1), 21-25. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0920996413002260</p> <p>Woods, S. W., Walsh, B. C., Saksa, J. R., & McGlashan, T. H. (2010). The case for including Attenuated Psychotic Symptoms Syndrome in DSM-5 as a psychosis risk syndrome. <i>Schizophrenia research</i>, 123(2-3), 199-207. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0920996410014581</p>
--	--	--

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Se realizează prin contacte periodice cu aceștia în vederea analizei problemelor.
- Conținuturile predate sunt în acord cu formarea competențelor profesionale și transversale asumate de programul de master. Informațiile transmise sunt în acord cu reglementările în vigoare care fundamentează și reglementează exercitarea profesiei de psiholog în România.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Ponderea în nota finală	Obs.**
Curs	Evaluarea cunoștințelor	Evaluare online	50%	CEF



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

Seminar	- prezența activă la seminarii - elaborarea unor studii de caz - susținerea proiectului	Evaluare online	50%	CEF
---------	---	-----------------	-----	-----

Standard minim de performanță

-Promovarea este condiționată de obținerea notei 5 la studiile de caz/proiect/evaluări pe parcurs
-Prezentarea la examen este condiționată de realizarea a minim 50% din punctajul maxim alocat evaluărilor din timpul semestrului

(*) Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

(**) CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen;
CEF - condiționează evaluarea finală;

Data completării: 24.09.2020

Data avizării în Departament: 28.09.2020

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf.univ.dr. Corneliu MOȘOIU	
Director de departament	Conf.univ.dr. Mihaela BUCUȚĂ	